

100 raons per estar satisfets amb la LEC

N'hem triat 100. Segurament en podrien haver sortit més. I n'estem força satisfets de com ha quedat tot plegat. Aquests dies s'estan utilitzant argumentacions que poc tenen a veure amb el contingut real de la Llei. I és per això que hem optat per la reproducció literal del text per tal d'evitar interpretacions poc correctes. Ni la LEC ha de permetre subvencionar escoles que segreguin per sexe, ni suposarà cap entrebanc per al futur de l'escola pública. Més aviat, tot el contrari.

I és que aquesta Llei, que s'aprovarà al juliol al Parlament, és força diferent d'aquelles Bases que ens presentava el conseller ara fa un any. I no té res a veure tampoc amb la política educativa que s'està aplicant en el dia a dia en els centres educatius. No es poden confondre les coses. Ni la LEC planteja l'increment de les hores lectives del professorat, ni tampoc planteja cap supressió per la retallada en la inversió.

El paper que ha jugat Esquerra durant tota la tramitació de la Llei ha estat clau. Des de la redefinició del concepte d'autonomia fins a la introducció d'un Títol específic amb el tema de la llengua, passant per l'eliminació de qualsevol referència a la possible privatització de la gestió de les escoles públiques. Però voldríem destacar una esmena. La que està relacionada amb la destinació d'un mínim del 6% del PIB en educació. Una esmena fonamental a un text, que ja té el suport de gairebé el 80% dels diputats i diputades del Parlament de Catalunya, i que plasma el compromís polític d'una vella reivindicació de la comunitat educativa. Doblarem, en xifres relatives, els recursos en educació durant els propers vuit anys i ens situarem en la mitjana dels països més avançats del nostre entorn.

Comissió Sectorial d'Educació

Esquerra Republicana de Catalunya

Maig de 2009

1) El Pacte Nacional per a l'Educació, un referent ineludible de la Llei

“El Pacte constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació, que per mitjà del Servei d'Educació de Catalunya fa seu el compromís de millora que s'hi va plasmar, amb la voluntat concorde amb la societat catalana de fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència. Aquesta coresponsabilització en els objectius comporta un finançament que s'apropi als nivells europeus i d'acord amb les necessitats a les quals els centres han de donar resposta. Per això, aquesta llei neix amb la voluntat d'afrontar els requeriments i els compromisos continguts en aquell gran acord social.” **(Exposició de motius)**

2) El Servei d'Educació de Catalunya com a servei públic educatiu

“El sistema educatiu de Catalunya comprèn el **servei públic educatiu**, entès com a servei d'interès general d'acord amb l'Estatut i que ha de permetre que tots els centres sostinguts amb fons públics, que conformen centres públics i centres privats concertats, treballin junts amb uns objectius compartits des de la cooperació i la coresponsabilitat, tot respectant la naturalesa jurídica de les diverses institucions que el presten.” **(Exposició de motius)**

“El Govern de la Generalitat, per a desplegar el que estableix l'apartat 1, ha de regular i sostenir el **Servei d'Educació de Catalunya**, que, conformat pels centres públics i pels centres privats sostinguts amb fons públics, garanteix a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.” **(Article 42)**

3) Amb l'escola pública com a referent de qualitat

“Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.” **(Article 93)**

4) Escola pública, escola laica

“L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.” **(Article 93)**

5) Bon clima escolar

“Fixa les condicions per a assolir un bon clima escolar en els centres, per mitjà d’una definició clara dels drets i deures dels alumnes. **(Exposició de motius)**”

“Els alumnes tenen dret a rebre una educació que n’estimulin les capacitats, en tinguin en compte el ritme d’aprenentatge i n’incentivin i en valorin l’esforç i el rendiment.” **(Article 21)**

6) Competència exclusiva de la Generalitat per determinar el currículum

“En el marc dels aspectes que garanteixen l’assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d’avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, sens perjudici del que estableix l’article 97 amb relació a l’autonomia pedagògica dels centres.” **(Article 53)**

7) Construint un projecte educatiu nacional

“Consolida un projecte educatiu de país que garanteix el dret a l’educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l’equitat i la justícia social, li ofereix una educació gratuïta i de qualitat.” **(Exposició de motius)**

“Catalunya és un país amb una cultura i amb una llengua que configuren una identitat pròpia. El sistema educatiu català ha de permetre desvetllar i potenciar l’arrelament a Catalunya.” **(Exposició de motius)**

“La Llei reflecteix, doncs, l’opció per un model propi de l’educació en l’exercici de les competències que l’Estatut atribueix a la Generalitat, en el context del model constitucional sobre els poders públics que les lleis orgàniques precisen en aquest àmbit. Ho fa amb la voluntat de donar l’abast més ampli possible a les determinacions estatutàries, tenint en compte l’ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l’exercici d’aquestes.” **(Exposició de motius)**

8) Sistema propi de beques

“El sistema públic de beques per a l’estudi té com a objectiu la compensació de les desigualtats econòmiques i socials” **(Article 6)**

“El Departament ha d’adoptar les mesures necessàries per a introduir progressivament un sistema d’ajuts general, en les diverses modalitats, per als llibres de text i altre material escolar en l’ensenyament obligatori” **(Article 6)**

“El Departament ha d'oferir ajuts als alumnes d'ensenyaments postobligatoris a fi de promoure la continuïtat en els estudis i fer possible la mobilitat territorial i la compatibilitat entre educació i treball.” **(Article 6)**

“El Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no-discriminació per raons econòmiques, ha d'establir ajuts i atorgar beques amb relació a activitats complementàries i extraescolars.” **(Article 202)**

9) Mesures d'equitat en el transport i menjador escolar

“Les administracions públiques, a fi de facilitar l'accés en condicions d'equitat als serveis escolars de menjador i transport durant els ensenyaments obligatoris i en els ensenyaments declarats gratuïts, han d'oferir ajuts als alumnes que visquin en poblacions sense escola, en nuclis de població allunyats o en zones rurals, als alumnes amb discapacitats i als alumnes amb necessitats educatives específiques reconegudes. Els ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa, atenent la naturalesa del desplaçament i el nivell de renda de les famílies. Les administracions públiques han de promoure mesures que facilitin l'accés de tots els alumnes a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional.” **(Article 6)**

10) Competència exclusiva en la determinació del currículum i del marc horari de les llengües

“Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.” **(Article 9)**

11) El català, llengua vehicular

“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.” **(Article 11)**

12) Es prohibeix la segregació lingüística

“Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.” **(Article 11)**

13) Elaboració del Projecte lingüístic

“Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d’elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.” **(Article 14)**

“El projecte lingüístic ha d’incloure els aspectes relatius a l’ensenyament i a l’ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d’haver en tot cas els següents: a) El tractament del català com a llengua vehicular i d’aprenentatge.” **(Article 14)**

14) Protecció jurídica de la immersió lingüística

“El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d’implantar estratègies educatives d’immersió lingüística que n’assegurin l’ús intensiu com a llengua vehicular d’ensenyament i d’aprenentatge.” **(Article 15)**

15) Projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes

“El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l’exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.” **(Article 18)**

16) I sense la “tercera hora” del *Ministerio*

“Marc horari en el desplegament de les llengües. Mentre el Govern no dicti les disposicions reglamentàries corresponents al desplegament d’aquesta llei, són aplicables els preceptes del Decret 142/2007, del 26 de juny, pel qual s’estableix l’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària, i del Decret 143/2007, del 26 de juny, pel qual s’estableix l’ordenació dels ensenyaments de l’educació secundària.” **(Disposició transitòria sisena)**

17) Carta de compromís educatiu

“Els centres, en el marc del que estableix el títol I i d’acord amb llurs projectes educatius, han de formular una carta de compromís educatiu en la qual han d’expressar els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.” **(Article 20)**

18) Amb el suport a les famílies

“El Govern ha de promoure, en el marc de les seves competències, les mesures adequades per a facilitar l'assistència de mares i pares a les reunions de tutoria i l'assistència de llurs representants als consells escolars i als altres òrgans de representació en què participin.”

(Article 25)

“El Govern ha d'impulsar programes de formació que afavoreixin la implicació de les famílies en l'educació dels fills.” **(Article 27)**

.

19) La mediació com a instrument educatiu

1. La mediació és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dóna suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori. **(Article 32)**

.

20) Sense assetjaments ni agressions

“El Govern ha d'adoptar les mesures normatives pertinents per a assegurar, davant les agressions, la protecció del professorat i de la resta de personal dels centres educatius i de llurs béns o patrimoni.” **(Article 33)**

“L'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada gratuïta al professorat i a la resta de personal dels centres públics i dels centres privats sostinguts amb fons públics que siguin víctimes de violència escolar, sempre que els interessos dels defensats i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris.” **(Article 33)**

21) Plans i programes socioeducatius d'entorn

“Els centres i els ajuntaments, per iniciativa de dos o més centres o per iniciativa de l'ajuntament corresponent, poden acordar d'elaborar conjuntament plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible en l'entorn social dels objectius educatius i socials del centre i una millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern d'establir les condicions mínimes per a la formalització dels convenis que concretin aquests plans i programes.”

(Article 40)

“Les administracions educatives han d'impulsar acords de col·laboració per a potenciar conjuntament accions educatives en l'entorn. Aquestes actuacions han de tenir com a

prioritat potenciar la convivència i la participació ciutadana i l'ús del català, amb la finalitat de garantir que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats per a conèixer i usar les dues llengües oficials.” **(Article 40)**

22) Es dóna valor educatiu a l'activitat del lleure

“Reconeix el valor educatiu i socialitzador de les activitats de lleure i el dret de tots els alumnes a accedir-hi en condicions d'igualtat.” **(Exposició de motius)**

“Les administracions públiques han d'establir mesures de foment per a garantir que tots els alumnes puguin participar en els plans i programes socioeducatius i en les activitats d'educació en el lleure en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitat.” **(Article 41)**

23) Per rebre finançament públic caldrà l'escolarització mixta

“La prestació del Servei d'Educació de Catalunya s'ordena d'acord amb el principi de coeducació per mitjà de l'escolarització mixta, que ha d'ésser objecte d'atenció preferent.” **(Article 43)**

24) I també responsabilitzar-se en l'escolarització equilibrada de l'alumnat

“La prestació del Servei d'Educació de Catalunya s'ordena d'acord amb el principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització equilibrada dels alumnes, especialment dels que presenten necessitats específiques de suport educatiu.” **(Article 43)**

“Els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de participar en l'adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats educatives específiques i s'han de comprometre a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica.” **(Article 48)**

25) Amb una programació de l'oferta educativa

“Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.” **(Article 44)**

26) Transparència en els processos d'admissió

“La regulació del procediment d'admissió dels alumnes ha d'establir, per a cada zona

educativa, sempre que calgui, la creació d'una **comissió de garanties d'admissió**, que ha de tenir les funcions següents: a) Vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i, especialment, garantir l'aplicació correcta dels criteris de prioritat. b) Garantir la distribució adequada i equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres. **(Article 46)**

27) Amb la supervisió de l'oficina municipal d'escolarització

“L'Administració educativa i l'Administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan ha de gestionar la informació, l'acompanyament i la tramitació de sol·licituds, i ha de formular la proposta d'àrees d'influència, acollir les comissions de garanties d'admissió i complir les altres funcions que pugui determinar el Govern.” **(Article 46)**

“Si la sol·licitud d'admissió es presenta en el centre fora del període ordinari i no hi ha places vacants, aquest l'ha de trametre a la comissió de garanties d'admissió, o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar als alumnes, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l'adequada distribució dels alumnes” **(Article 49)**

“Si la sol·licitud d'admissió es presenta en el centre fora del període ordinari i hi ha vacants, la sol·licitud s'ha d'admetre d'acord amb les disposicions que s'estableixin per reglament en aplicació de l'article 48.1 i respectant l'ordre de les sol·licituds baremades no ateses prèviament.” **(Article 49)**

28) Sense frau en l'accés: el domicili ha de ser l'habitual

“Criteris de prioritat en l'accés: La proximitat del domicili habitual” **(Article 47)**

29) Amb un percentatge màxim d'alumnat de NEE

“L'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ésser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa” **(Article 48)**

30) I amb un increment del 10% exclusivament per a la incorporació tardana

“El Departament pot autoritzar, d'una manera excepcional i motivada, i, exclusivament per a atendre necessitats immediates d'escolarització d'alumnes d'incorporació tardana, un

increment de fins al 10% del nombre de llocs escolars per grup.” **(Article 48)**

31) I una reducció del 10%

“Per tal d’atendre necessitats d’escolarització derivades de l’atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques, entre les quals també es consideren les derivades de la incorporació tardana, el Departament pot autoritzar, d’una manera excepcional i motivada, una reducció de fins al 10% del nombre de llocs escolars per grup.” **(Article 48)**

32) Sense selecció encoberta de l’alumnat

“L’Administració educativa ha de garantir la igualtat en l’aplicació de les normes d’admissió, fet que inclou l’establiment de les mateixes àrees d’influència per als centres públics i centres privats concertats.” **(Article 48)**

33) Contracte programa: Qui més necessita, més rep

“L’Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l’acord de coresponsabilitat que se signi, tal com especifica l’article 92. Aquests recursos addicionals, que han de permetre als centres una programació pluriennal, s’hi articulen per mitjà de contractes programa.” **(Article 48)**

“El Departament pot establir un finançament addicional per als centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l’equitat i a fer possible el millorament dels resultats educatius. Aquest finançament addicional ha de permetre, en els centres en què s’apliqui, la gratuïtat total de l’horari escolar.” **(Article 201)**

34) Amb plenes garanties de gratuïtat

“La prestació del Servei d’Educació de Catalunya s’ordena d’acord amb el principi de la gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts per aquesta llei.” **(Article 43)**

“L’Administració educativa ha d’assegurar els recursos públics per a fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts.” **(Article 50)**

35) Sense aportacions a les fundacions

“No es pot imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus, ni es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.” **(Article 50)**

36) Caràcter no lucratiu de les activitats complementàries

“El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, i n'ha de garantir el caràcter no lucratiu en els termes establerts per la regulació orgànica i la voluntarietat de la participació dels alumnes.” **(Article 50)**

37) Primera infància i primer ensenyament

“L'etapa d'educació infantil consta de dos cicles: el primer, primera infància, comprèn entre els zero i els tres anys d'edat; el segon, primer ensenyament, comprèn entre els tres i els sis anys d'edat. **(Article 56)**

38) Amb una detecció precoç de les necessitats educatives

“Durant l'educació infantil s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives específiques i de les manifestacions evolutives que puguin indicar un risc de trastorn dels alumnes, que han de rebre una atenció ajustada a llurs característiques singulars.” **(Article 56)**

“Els centres que imparteixen l'educació bàsica han d'adoptar les mesures pertinents per a atendre la diversitat de l'alumnat i per a continuar la comesa de detecció i prevenció de les dificultats en l'aprenentatge iniciada a l'educació infantil.” **(Article 57)**

39) L'avaluació global i contínua

“L'avaluació del desenvolupament personal i de l'aprenentatge durant l'educació infantil ha d'ésser contínua i global,” **(Article 56).**

“En l'educació primària, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha d'ésser contínua i global.” **(Article 58)**

“L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes d'educació secundària obligatòria ha d'ésser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum.” **(Article 59)**

40) Mesures d'atenció a la diversitat

“Correspon al Departament, en un context d’organització flexible dels ensenyaments d’educació bàsica, establir els criteris que han de regir l’atenció a la diversitat a què fa referència l’apartat 5 i orientar els centres per a l’aplicació de les mesures organitzatives i curriculars corresponents. Igualment, correspon al Departament establir els criteris a què s’han d’ajustar les mesures que adoptin els centres per a atendre els alumnes amb necessitats educatives específiques i per a atendre els alumnes amb altes capacitats.”

(Article 57)

“L’ordenació de l’educació secundària obligatòria ha d’establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora dels centres, en col·laboració, si escau, amb les administracions locals, i s’han de portar a terme amb les mesures de garantia que es determinin per reglament.” **(Article 59)**

41) La prioritat de l’acció tutorial

“L’acció tutorial a l’educació bàsica, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l’orientació de caràcter personal, acadèmic i, si escau, professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. Per a facilitar a les famílies l’exercici del dret i el deure de participar i d’implicar-se en el procés educatiu de llurs fills, els centres han d’establir procediments de relació i cooperació amb les famílies i els han de facilitar informació sobre l’evolució escolar i personal de llurs fills.” **(Article 57)**

“L’acció tutorial a l’etapa d’educació secundària obligatòria ha d’incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu.” **(Article 59)**

“En l’educació secundària obligatòria, s’ha de garantir un sistema global d’orientació professional i acadèmica que permeti als alumnes conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu a fi d’escollir les opcions formatives adequades a llurs aptituds i preferències.” **(Article 59)**

42) Programes de qualificació professional inicial

“Els programes de qualificació professional inicial tenen com a objectiu afavorir la inserció educativa i laboral dels alumnes que els cursen, proporcionar-los les competències pròpies dels perfils professionals corresponents al nivell 1 de qualificació professional i, complementàriament, donar-los opcions de continuar la formació acadèmica per mitjà de

l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria.” **(Article 60)**

43) Batxillerat

“El Departament pot facilitar itineraris de batxillerat adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb una organització flexible de l'oferta i dels horaris i amb la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris, i ha d'estimular els centres que imparteixen ensenyaments de batxillerat perquè defineixin itineraris que orientin i preparin els alumnes per a l'accés als diversos ensenyaments posteriors.” **(Article 61)**

44) I també el batxillerat nocturn

“El Departament, així mateix, ha de programar ofertes formatives, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial, que permetin als alumnes de conciliar els estudis amb l'activitat laboral.” **(Article 61)**

45) Formació Professional

“Els currículums dels ensenyaments de formació professional inicial han d'atendre la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives de sectors nous i els mercats emergents. El mòdul de formació en centres de treball ha de formar part del currículum dels nivells formatius.” **(Article 62)**

“El Departament ha de facilitar itineraris de formació professional inicial adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge, amb una organització flexible de l'oferta i dels horaris que permeti les adaptacions i les mesures necessàries per a fer efectiu el principi d'inclusió, i ha de programar ofertes formatives, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial, que permetin als alumnes de conciliar els estudis amb l'activitat laboral.” **(Article 62)**

46) Alternança entre formació i treball

“El Govern, per a afavorir la inserció laboral i la qualificació professional, ha d'establir ofertes formatives amb organització i modalitats horàries compatibles amb el treball i l'activitat laboral i ha de regular el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals i les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.” **(Article 63)**

“Els alumnes que cursin ensenyaments professionalitzadors que comportin un període de

formació pràctica en empreses han de disposar d'un tutor o tutora de pràctiques al centre educatiu que en garanteixi l'aprofitament.” **(Article 80)**

47) Ensenyaments d'idiomes

“Els ensenyaments reglats d'idiomes s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes i als centres públics delegats, que a aquest efecte en depenen.” **(Article 64)**

48) Creació de l'Institut Superior de les Arts

“Es crea l'Institut Superior de les Arts” **(Article 66)**

49) Ensenyaments esportius

“Els ensenyaments esportius tenen com a objectiu preparar els alumnes per a exercir professionalment una modalitat o especialitat esportiva i facilitar-ne l'adaptació al món laboral.” **(Article 68)**

50) Educació d'adults

“L'educació d'adults té per finalitat, en els termes que determina la llei específica que la regula, fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida, amb els objectius específics següents: c) L'educació per a la cohesió i la participació social, que comprèn l'acollida formativa a immigrants adults, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera, la introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació i la capacitació en l'ús d'estratègies per a l'adquisició de les competències bàsiques.” **(Article 69)**

51) l'Institut escola, la continuïtat a la pública

“Els centres públics que, entre altres ensenyaments de règim general, imparteixen educació primària i educació secundària.” **(Article 75)**

52) Tenint en compte l'escola rural

“El Departament, en la formulació de les plantilles docents, ha de tenir en compte el caràcter específic de l'escola rural.” **(Article 114)**

53) Les adscripcions de centres

“Amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa es pot

determinar l'adscripció entre centres educatius quan amb caràcter general pertanyen a una mateixa zona educativa, si comparteixen els objectius del projecte educatiu.” **(Article 76)**

“Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments, acordar les adscripcions entre centres públics i autoritzar les adscripcions que se sol·licitin entre centres privats concertats.” **(Article 76)**

54) Ràtios més baixes

“En les etapes que integren l'educació bàsica, l'organització dels recursos assignats a cada centre es pot orientar al funcionament en grups classe per sota de les ràtios establertes quan aquesta sigui una opció metodològica coherent amb el projecte educatiu i les necessitats que s'hi reconeixen. **(Article 79)**

55) Escola inclusiva, escola no segregadora

“L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva.” **(Article 81)**

“Els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats.” **(Article 81)**

56) Alumnat amb necessitat educatives específiques

“S'entén per *alumnes amb necessitats educatives específiques*:

- a) Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, que són els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus.
- b) Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.” **(Article 81)**

“Amb relació als alumnes amb necessitats educatives específiques, s'ha de garantir, prèviament a llur escolarització, l'avaluació inicial d'aquestes necessitats, l'elaboració d'un pla personalitzat i l'assessorament a cada família directament afectada. Aquests alumnes, un cop avaluades llurs necessitats educatives i els suports disponibles, si es considera que no poden ésser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres d'educació especial. Aquests centres poden desenvolupar els serveis i programes de suport a

l'escolarització d'alumnes amb discapacitats als centres ordinaris que el Departament determini.” **(Article 81)**

“Amb relació als alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques, l'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres recursos i mesures d'avaluació del coneixement de les llengües oficials o de les competències bàsiques instrumentals, i també mesures d'acollida.” **(Article 81)**

57) Protocols per tractar els trastorns d'aprenentatge

“El projecte educatiu de cada centre ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per a atendre adequadament els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació que puguin afectar l'aprenentatge i la capacitat de relació, de comunicació o de comportament.” **(Article 82)**

“L'Administració educativa ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació dels trastorns d'aprenentatge o de comunicació i l'atenció metodològica adequada.” **(Article 82)**

“L'Administració educativa ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació de les altes capacitats i l'atenció metodològica adequada.” **(Article 83)**

.

58) Es potencia la innovació educativa

“Potencia la innovació pedagògica sistemàtica i estructurada, el reconeixement de les bones pràctiques educatives amb el foment i el suport del lideratge educatiu, la formació del professorat, les infraestructures digitals del centre i la previsió de centres de referència pedagògica.” **(Exposició de motius)**

“El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, i ha d'afavorir especialment la recerca i els projectes d'innovació amb relació a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement i a la formació dels alumnes en el plurilingüisme.” **(Article 84)**

59) Centres de referència educativa

“El Govern ha d'establir el marc reglamentari que ha de permetre qualificar com a centres de referència educativa els centres que acreditin bones pràctiques educatives. Els centres que obtinguin aquesta qualificació, de caràcter temporal, han d'ésser considerats preferents amb relació als aspectes pràctics de la formació inicial del nou professorat.”

(Article 85)

60) Serveis educatius en millors condicions

“El Departament ha de regular l'estructura i el funcionament dels serveis educatius que depenen orgànicament i funcionalment de l'Administració educativa de la Generalitat, que són integrats per funcionaris docents especialitzats i, si escau, per professionals de suport a la docència. Els Camps d'Aprenentatge ofereixen serveis didàctics de suport a la docència.” **(Article 86)**

61) Tots els centres han de disposar d'una biblioteca escolar

“Tots els centres educatius han de disposar d'una biblioteca escolar, com a espai d'accés a la informació i font de recursos informatius en qualsevol suport a l'abast dels alumnes, del professorat i de la comunitat educativa. A aquest efecte, l'Administració educativa ha de proveir els centres públics dels recursos adequats.” **(Article 88)**

62) Una autonomia dels centres que trenca la uniformitat

“La Llei dota d'autonomia els centres educatius. Aquesta mesura, entre d'altres que es puguin adoptar, té el propòsit de flexibilitzar el sistema i possibilitar la creació de xarxes d'escoles unides per projectes comuns i compromeses en la millora sistemàtica de l'educació.” **(Exposició de motius)**

“Els centres educatius disposen d'autonomia en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa.” **(Article 90)**

“Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden desenvolupar l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.”

(Article 97)

63) El Projecte educatiu com a màxima expressió de l'autonomia

“Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.” **(Article 91)**

“Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de l'autonomia de què gaudeixen, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa amb l'objectiu de desenvolupar l'aplicació del projecte educatiu.” **(Article 92)**

64) Foment i suport al lideratge educatiu

“L'Administració educativa ha de promoure i fomentar la capacitat de lideratge dels professionals de l'organització i la gestió dels centres educatius” **(Article 100)**

65) Proposta de perfils, i no de persones, per a llocs de treball

“La direcció de cada centre públic pot proposar al Departament, en funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, llocs docents per als quals sigui necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent.” **(Article 102)**

“El Departament, a proposta del director o directora, pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball de la plantilla docent definits d'acord amb el projecte educatiu del centre.” **(Article 114)**

“L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i d'acord amb el procediment i les condicions que el Govern estableixi, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu.” **(Article 115)**

66) Provisió de llocs de treball per mitjà de convocatòria pública

“Els llocs de treball docents quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el mateix centre docent, es proveeixen per mitjà de convocatòria pública, pel procediment de provisió especial, d'acord amb el que el Govern estableixi per reglament. La provisió d'aquests llocs ha d'atendre criteris de publicitat, transparència, igualtat i capacitat, i ha de valorar en tot cas la idoneïtat dels candidats amb relació a les

responsabilitats exigides per a ocupar el lloc de treball.” **(Article 124)**

67) Promoció professional no jerarquitzada

“L’Administració ha de vetllar pel millorament de les condicions en què el professorat porta a terme el seu treball. El professorat té dret a la promoció professional. **(Article 105)**

“L’ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA HA DE VETLLAR PERQUÈ EL PROFESSORAT REBI EL TRACTE, LA CONSIDERACIÓ I EL RESPECTE QUE LI CORRESPON D’ACORD AMB LA IMPORTÀNCIA SOCIAL DE LA TASCA QUE FA.” (Article 106)

“L’Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i als professionals d’atenció educativa, d’acord amb les quanties i les modalitats que s’estableixin per reglament.” **(Article 106)**

“Els funcionaris docents poden adquirir progressivament, cada període de cinc anys, un dels set graus personals docents en què s’articula la carrera docent. Cada grau personal docent té atribuït un complement retributiu.” **(Article 131)**

“Dins el Cos de Mestres i el Cos de Professors Tècnics de la Generalitat de Catalunya, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places de cadascun dels cossos, la carrera docent permet d’assolir la categoria superior de sènior als funcionaris docents que hagin obtingut en el mateix cos quatre graus personals docents.” **(Article 132)**

68) Professors associats a les universitats

“El Departament ha de fomentar convenis amb les universitats que facilitin la incorporació als departaments universitaris, com a professors associats, amb jornada completa o parcial, dels funcionaris docents destinats a centres educatius i serveis educatius i a la Inspecció Educativa. Si la jornada és parcial, es pot compatibilitzar amb l’activitat docent no universitària.” **(Article 133)**

69) Codi deontològic del professorat

“El professorat exerceix la seva professió d’acord amb un conjunt de normes que reflecteixen els valors que li han de servir de guia des d’una perspectiva ètica. A aquest efectes, es pot dotar d’un codi deontològic, elaborat pels col·legis professionals respectius, que ha de tenir en compte els drets i els deures regulats per aquesta llei.” **(Article 106)**

70) Una adequada formació inicial

“La formació inicial del professorat ha de garantir l’aptitud per a la docència i s’ha d’ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l’ordenació general del sistema educatiu. La formació inicial del professorat ha de comprendre la capacitació adequada per a afrontar els reptes del sistema educatiu en el marc dels principis d’aquesta llei, l’adquisició de coneixements i el desenvolupament de capacitats i actituds professionals, entre les quals hi ha d’haver el domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d’aspectes psicopedagògics, el coneixement suficient d’una llengua estrangera, el domini de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i la cultura catalanes.” **(Article 109)**

71) El dret a la formació permanent

“La formació permanent constitueix un dret i un deure del professorat, i és alhora una responsabilitat de l’Administració i dels altres titulars de centres educatius. El dret a la formació permanent s’exerceix preferentment dins l’horari laboral. Les administracions públiques i els altres titulars de centres han d’establir els mitjans que facin possible els intercanvis de professorat entre els centres educatius de Catalunya i els de la resta de l’Estat o els d’altres països i han de fomentar l’estada del professorat en centres de prestigi reconegut. Amb l’objectiu de promoure la recerca i la innovació educatives entre el professorat, l’Administració educativa, amb la participació dels altres titulars de centres educatius, pot convocar processos de concurrència competitiva per a concedir llicències o atorgar permisos retribuïts al professorat dels centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya. **(Article 110)**

72) Accés gratuït a museus

“El professorat degudament acreditat disposa d’accés gratuït a les biblioteques i els museus dependents dels poders públics.” **(Article 110)**

73) Cossos docents propis de la Generalitat de Catalunya

“La funció pública docent s’estructura en cossos docents, classificats d’acord amb la titulació acadèmica exigida per a accedir-hi, segons els grups i subgrups de classificació funcional següents: a) El Cos de Catedràtics d’Educació de la Generalitat de Catalunya – grup A, subgrup A1–, b) El Cos de Professors d’Educació de la Generalitat de Catalunya – grup A, subgrup A1–, c) El Cos d’Inspectors d’Educació de la Generalitat de Catalunya –grup

A, subgrup A1–, d) El Cos de Mestres de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A2–, e) El Cos de Professors Tècnics de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A2–.”

(Article 112)

74) Accés diferenciat a la funció pública docent

“Correspon al conseller o consellera titular del Departament, en matèria de funció pública docent establir les bases, els temaris i el contingut dels processos selectius d’ingrés de personal funcionari docent o personal laboral docent fix, fer-ne la convocatòria, nomenar els òrgans qualificadors i designar-ne els presidents, i nomenar i fer prendre possessió, o, si escau, contractar, els qui els han superat. **(Article 117)**

75) Selecció del personal interí docent

“La selecció de personal funcionari interí docent es fa per mitjà de convocatòries públiques, que han de respectar els principis d’igualtat, mèrit i capacitat. El primer curs de l’exercici docent en els centres públics s’ha de desenvolupar sota la tutoria d’un docent o una docent del centre.” **(Article 122)**

76) Provisió de llocs de treball docents

“L’adscripció en comissió de serveis voluntària a un centre educatiu diferent de l’obtingut per concurs o a un lloc de treball de la Inspecció d’Educació o de l’Administració comporta la reserva del lloc de treball d’origen durant els dos primers anys. Un cop finit aquest període, es convoca la provisió del lloc, i l’eventual cessament en la destinació adjudicada en comissió de serveis comporta l’adscripció del funcionari o funcionària docent a un lloc de treball vacant de la zona educativa on tenia la darrera destinació definitiva obtinguda per concurs de mèrits, sense que li calgui participar en un nou procediment de provisió.”

(Article 123)

77) Assistència jurídica al personal funcionari docent

“El dret a l’assistència jurídica que tenen el personal i la direcció dels centres públics de la Generalitat en l’exercici de llurs funcions comporta l’adopció pel Departament de les mesures necessàries per a garantir la protecció i l’assistència jurídica.” **(Article 140)**

78) El director o directora com a autoritat pública

“El director o directora, en l'exercici de les seves funcions, té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari.” **(Article 142)**

79) Reconeixement de l'exercici de la funció directiva

“L'avaluació positiva de l'exercici de la funció directiva en els successius mandats per a qui ha estat nomenat consecutivament permet al director o directora la consolidació d'un grau personal docent superior al que tindria reconegut si no hagués exercit la direcció, amb els límits i de la manera que es determini per reglament. L'avaluació positiva de l'exercici dels altres càrrecs unipersonals de govern s'ha de tenir en compte en la valoració de la carrera docent.” **(Article 145)**

80) La Generalitat, l'Administració educativa

“L'Administració educativa és l'Administració de la Generalitat i actua per mitjà del Departament. Els ens locals tenen la condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències pròpies, d'acord amb l'Estatut, i exerceixen també les competències que els són atribuïdes d'acord amb el que estableix aquesta llei.” **(Article 156)**

81) La gestió dels centres públics no es podrà privatitzar

“L'Administració educativa de la Generalitat exerceix de titular dels centres públics, i com a tal és responsable de gestionar-los **(Article 158)**

82) Les zones educatives com a unitats de programació

“Les zones educatives constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir per reglament funcions de coordinació de les actuacions en el sistema educatiu i dels recursos humans i econòmics que les administracions hi aportin.” **(Article 176)**

83) Avaluar per millorar el sistema educatiu

“L'avaluació del sistema educatiu és el procés d'abast intern i d'abast general que té per objecte descriure, analitzar, valorar i interpretar les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les. Les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu són contribuir a millorar la qualitat, l'eficiència

i l'equitat del sistema educatiu.” **(Article 182)**

84) Es crea l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació

“Creació de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació” **(Article 188)**

85) Beques a la postobligatòria

“El Departament ha de definir periòdicament l'oferta de places en els ensenyaments de batxillerat i de formació professional, ha de garantir l'existència d'un nombre suficient de places escolars gratuïtes i ha d'establir un sistema de beques que garanteixi adequadament la igualtat d'oportunitats per als alumnes i n'estimuli l'èxit acadèmic.”

(Article 200)

.

86) Els centres d'elit no podran rebre finançament públic

“El Departament, d'acord amb la programació de l'oferta educativa i la disponibilitat pressupostària, ha d'establir concerts amb els centres de titularitat privada que imparteixen les etapes d'educació obligatòria o els altres ensenyaments declarats gratuïts i satisfan necessitats d'escolarització. Es considera que un centre docent privat satisfà necessitats d'escolarització si compleix les condicions següents: a) Té una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determina el Departament per a cada zona. b) Escolaritza alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determina el Departament, atenent els criteris de programació de l'oferta educativa a què fa referència l'article 44.” **(Article 205)**

87) Rescissió del concert a la privada que no compleix

“En el cas d'incompliment de les obligacions derivades de la subscripció del concert educatiu establertes per la normativa vigent, és aplicable el procediment sancionador, que pot donar lloc a la rescissió del concert.” **(Article 205)**

“El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.” **(Article 45)**

88) Integració en els nous cossos docents

“L'accés i la integració en els cossos regulats pels articles 111, 112, 119, 120 i 121 i la disposició addicional novena han d'ésser efectius quan ho determini el Govern, una vegada

garantit el manteniment dels règims de jubilació, de classes passives i de seguretat social dels funcionaris afectats, sens perjudici de l'aplicació immediata de la resta de la regulació continguda en el títol VIII." El personal funcionari dels cossos docents estatals adscrit a llocs dependents de l'Administració educativa de la Generalitat, mentre no se'n produeixi la integració, forma part de la funció pública docent de la Generalitat. El Govern ha de promoure les modificacions normatives per a garantir els règims de jubilació, de classes passives i de seguretat social dels funcionaris afectats." **(Disposició addicional segona)**

89) Les necessitats d'escolarització condicionen el futur concert a la postobligatòria

"En funció de les necessitats d'escolarització derivades de la programació educativa, d'acord amb el que estableix l'article 200, es poden concertar ensenyaments de batxillerat i formació professional en els centres que els imparteixen." **(Disposició addicional vuitena)**

90) Integració en els cossos docents de la Generalitat

"Sens perjudici del que estableix la disposició addicional segona, la integració en els cossos docents de la Generalitat dels funcionaris docents estatals que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, s'ha de portar a terme respectant en tot cas els drets econòmics de què gaudeixen en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tenen reconeguda en el cos d'origen." **(Disposició addicional novena)**

91) Homologació de les retribucions del professorat de la privada concertada

"El personal docent que presta servei en els ensenyaments objecte de concert i que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable rep unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del nivell educatiu corresponent, que tenen en compte elements de promoció professional." **(Disposició addicional tretzena)**

92) Un centre singular per a l'educació no presencial

"El Govern, en el termini de tres anys a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta llei, ha de crear i regular el centre singular a què fa referència l'article 55 i n'ha d'establir la denominació." **(Disposició addicional vint-i-vuitena)**

93) Condicions de qualitat en el 0-3 municipal

“Els convenis entre el Departament i els ens locals per a l'educació infantil han de vetllar perquè restin garantides les condicions bàsiques de qualitat que garanteixen la prestació d'aquest servei.” **(Disposició addicional vint-i-dosena)**

94) Drets econòmics dels membres que substitueixen temporalment l'equip directiu

“El funcionari o funcionària docent d'un centre públic que, d'acord amb el que s'estableixi per reglament, sigui nomenat temporalment per substituir la baixa del titular o la titular d'un òrgan unipersonal de direcció o coordinació del centre té, per la durada del nomenament, els mateixos drets i les mateixes obligacions que té el titular o la titular de l'òrgan.”

(Disposició addicional vint-i-quatrena)

95) Eficiència en la gestió dels centres públics

“El Govern ha de formular les propostes legislatives necessàries per a la creació de l'instrument adequat per a aconseguir la màxima eficiència en la gestió del conjunt de centres públics de titularitat de la Generalitat i afavorir-ne la qualitat.” **(Disposició**

addicional vint-i-cinquena)

96) Sense cap pèrdua en els dret econòmics

“El desplegament del que estableix aquesta llei no pot comportar, per al personal inclòs en el seu àmbit d'aplicació, la disminució dels drets econòmics vigents en el moment que se'n faci efectiva la integració, sigui quina en sigui la situació administrativa.” **(Disposició**

transitòria tercera)

97) Protecció i homologació dels ELIC

“S'han d'homologar, en el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta llei, les retribucions i les condicions de treball de tots els professionals docents que exerceixin llurs funcions en llocs de treball dels serveis educatius en règim de comissió de serveis.”

(Disposició transitòria cinquena)

98) Igualtat de gènere

“El Govern, a proposta del Departament i en el termini de dos anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta llei, ha d'aprovar un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i

l'ha de presentar al Parlament.” **(Disposició transitòria setena)**

99) Incorporació als Serveis Educatius

“Els funcionaris docents que ocupen amb caràcter definitiu llocs singulars en els serveis educatius en virtut de l'article 16 del Decret 155/1994, del 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, s'incorporen als serveis educatius establerts per l'article 86 sense perdre les condicions laborals i d'estabilitat que el dit decret els atorgava. Així mateix, en les convocatòries de concursos de provisió de llocs singulars dels serveis educatius ha d'ésser un mèrit rellevant la prestació prèvia de serveis, amb avaluació positiva, en aquest tipus de llocs de treball.” **(Disposició transitòria novena)**

100) El gran compromís polític: 6% del PIB en vuit anys

El Govern, a fi d'assolir els objectius d'aquesta llei, ha d'incrementar progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països europeus que excel·leixen en educació, ha de situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa a l'entorn, com a mínim, del 6% del producte interior brut.

(Disposició final segona)